

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Mælkevejen

Rødovre Kommune 2026

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til Rødovre kommunens hjemmeside ([klik her](#)).

Fakta om tilsynet

<i>Dagtilbud</i>	Børnehuset Mælkevejen
<i>Observationsdato</i>	4. marts 2026
<i>Dato for tilsynsdialog</i>	19. marts 2026
<i>Tilsynsførende</i>	Katja Feraren, pædagogisk konsulent
<i>Datagrundlag</i>	<p>Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet.</p> <p>Dagtilbuddet har udvalgt følgende data:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Aktivitets- og ugeplaner</i>• <i>Faglig mødeforberedelse - SMTTE</i>• <i>Velkomst- og overgangsmateriale</i>• <i>Referat fra MED-møde</i>

Overblik over kvalitetsvurdering

<i>Relationer og samspil</i>	Børnehuset Mælkevejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
<i>Leg og aktivitet</i>	Børnehuset Mælkevejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
<i>Læringsmiljø og organisering</i>	Børnehuset Mælkevejen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
<i>Evalueringskultur</i>	Børnehuset Mælkevejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Mælkevejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Mælkevejen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.</i>	Udbredt variation
<i>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.</i>	Udbredt variation

Om observationen

Mælkevejens medarbejdere er imødekommende og nærværende overfor og i øjenhøjde med børnene. Medarbejderne er gavmilde med fysisk omsorg og i varieret grad opmærksomme på børnenes signaler. Der er situationer, hvor børnene bliver mødt opmærksomt, fx ved at medarbejderen tilkendegiver, at de er der til at hjælpe, hvilket giver ro og tryghed.

I andre situationer har medarbejderne fokus rettet mod andet, og får ikke opfanget og ageret på børnenes udtryk og signaler.

Børnene bliver generelt mødt positivt, når de henvender sig til de voksne, der inviterer dem hen fx til et kram, en hjælpende hånd eller en aktivitet. Medarbejderne bliver sjældent længe nok i samspillet til at få adgang til at udfolde børnenes perspektiv. Et eksempel herpå er en situation, hvor et barn reagerer på en episode og råber 'STOOOOP', hvortil en medarbejder, der kommer til, siger 'Men X, der er jo ikke nogen, der gør noget', men ikke går yderligere ind i barnets oplevelse.

Der er få konflikter, og når konflikt udspiller sig, lykkes medarbejderne i varieret grad med at hjælpe børnene. I de situationer, hvor medarbejderne lykkes, spørger de nysgerrigt ind og hjælper børnene ved fx at spørge ind til hvad der er sket og give plads til begge børns perspektiver. I andre situationer kommer medarbejdere til at tilsidesætte børnenes oplevelser fx ved at opfordre til at komme hurtigt videre eller ved at distrahere med anden aktivitet.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudsleder og medarbejdere giver udtryk for delvis at kunne genkende observationerne. Leder fortæller, at hun ligeledes oplevede imødekommende voksne og oplevede børn, der var trygge ved de voksne de mødte. Lederen er optaget af børn, der befinder sig i periferien af fællesskaberne, og fortæller, det er et tema, der bliver udfoldet på et kommende personalemøde.

Medarbejderrepræsentanter fortæller, at de er begyndt at arbejde med bl.a. en sprogkuffert fra Trygfonden og tematisk med følelser bl.a. via piktogrammer.

Til spørgsmålet om hvordan huset forbereder nye medhjælpere/vikarer på det relationelle arbejde, fortæller medarbejderne at de gennemgår børnegrupper med nye medarbejdere og derudover løbende guider og vejleder i praksis. De fortæller ligeledes, at de har plan om at lave en velkomstfolder til nyt personale.

Forældrerepræsentanter giver i dialogen udtryk for, at de oplever Mælkevejens medarbejdere oprigtigt glade for deres arbejde og for børnene i dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Mælkevejen anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

Det er tydeligt, at medarbejderne i Mælkevejen har et godt og robust relationelt fundament, som de handler ud fra. For at videreudvikle på det relationelle arbejde med børnene, kan der med fordel arbejdes med yderligere opmærksomhed på at italesætte handlinger for og med børnene, bruge spejling til at støtte følelsesmæssig regulering og understøtte børnenes perspektiver og invitationer ved at forholde sig nysgerrigt. Det er her oplagt at bruge de sprogstrategiske greb som forløbet med Hanen har givet medarbejderne.

Mikroovergange i løbet af dagen i Mælkevejen kan være fine arenaer for medarbejdernes vigtige relationsopbyggende og – udvidende øvebaner.

Derudover er der en vigtig opmærksomhed i, at medarbejderne giver hinanden ro i de pædagogiske aktiviteter og ikke forstyrrer hinanden i det relationelle nærvær med børnene.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Mælkevejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Mælkevejen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.</i>	Udbredt variation
<i>De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.</i>	Udbredt variation

Om observationen

Der er mange eksempler på voksne, der har blik for at fordele sig og derved skabe rum for leg og aktivitet. Det ses fx under formiddagsaktiviteter, hvor alle er opdelt i mindre grupper. Der ses ligeledes voksne, der understøtter børnenes leg og aktivitet med opmærksomhed på det enkelte barns zone for nærmeste udvikling, om end med variation på tværs af huset.

I børnehaven er der mange eksempler på, at børnene deltager aktivt, både i aktiviteter, som fx samling, og i rutiner, fx i forbindelse med frokosten, hvor børnene er selvhjulpne – med guidning ved behov.

I vuggestuen er der også eksempler, hvor børn har deltagelsesmuligheder og er selvhjulpne i rutiner og opgaver på begge stuer. Inden frokost er ét barn med til at hente madvogn, men det er de voksne, der dækker bordene og fordeler maden, hælder vand op og i de fleste tilfælde smører børnenes mad.

På legepladsen efter frokost opstarter børnene selv lege, parvis eller alene, når de kommer ud. Der er cykler ude og skuret står åbent, så børnene kan forsyne sig med fx sandting. Til at starte med er der én voksen ude med det meste af børnegruppen, tre voksne kommer til efter kort tid. De voksne positionerer sig primært ved gyngerne eller runderer på legepladsen og 'tjekker ind' med børnene, fx ved konflikt eller uoverensstemmelser. Nogle børn er ikke engageret i leg, de går rundt og observerer i periferien eller søger voksenkontakt og går så passivt rundt med den voksne, uden at blive hjulpet i leg.

Der er ingen voksne, der opstarter aktiviteter og lege for hverken større eller mindre børnegrupper. Organiseringen på legepladsen gør det svært for medarbejderne at støtte op om alle børn, hvilket både placerer og fastholder børn i udsatte positioner i perioden. En enkelt voksen er i dialog i børnehøjde og guider leg, hvilket tiltrækker børn.

Om tilsynsdialogen

Mælkevejens leder fortæller, at hun har en stor opmærksom på, at legezoner er med til at styrke venskaber på tværs af huset og kan genkende observationerne af legepladsen. Hun fortæller, at hendes observationer viser, at der om formiddagen er forskellige legezoner for børnene, men at det efter frokost er mere frie aktivitet og leg. Lederen fortæller, at hun, sammen med personalegruppen, er gået i gang med en proces om at videreudvikle læringsmiljøet på legepladsen i perioden efter frokost.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller ligeledes, at de er klar over udfordringerne på legepladsen. De understreger ligeledes, at de støtter den frivillige, børneinitierede og selvorganiserede leg, og giver udtryk for at have fokus på, hvordan de kan udvikle læringsmiljøet og herigennem udforske, hvordan de sørger for at skabe læringsmiljøer, der er med til at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i Mælkevejen.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de har positive oplevelser fra legepladsen, med god stemning og synlige og nærværende medarbejdere. De oplever miljøet på legepladsen giver plads til børnenes fantasi, og at medarbejderne både bidrager og agerer 'sikker base', så børnene er trygge ved at udforske.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Mælkevejen anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

Leder og medarbejdere i Mælkevejen bør rette en opmærksomhed på, hvilke former for pædagogisk understøttelse det kræver, for at støtte op om den frivillige og selvorganiserede leg. Herunder dels en samstemt forståelse af, hvad børnene skal lære og opleve i læringsmiljøet. Dels hvordan man som voksen er tæt på børnene og har mulighed for at understøtte de børn, der ikke af egen kraft får budt ind, eller bliver inviteret ind i lege.

En styrkelse af det pædagogiske personales organiseringen i tidsrummet 12-14, vil ligeledes understøtte det pædagogiske læringsmiljø for børnene på legepladsen. Der er god læring at hente fra Mælkevejens organiseringen af personale og læringsmiljøer indendørs.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Mælkevejen skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Mælkevejen arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.</i>	Udbredt praksis
<i>De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.</i>	Udbredt variation
<i>Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.</i>	Udbredt praksis
<i>Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø imellem hjem og dagtilbud.</i>	Konsekvent

Om observationen

Mælkevejen er et velorganiseret hus med en personalegruppe, der samarbejder om dagens rutiner, struktur og aktiviteter. Medarbejderne organiserer formiddagen med børnene i mindre grupper med forskellige aktiviteter. Børnene forberedes fx via samlinger og visuel guidning, der hænger i børnehøjde i børnehaven, hvilket skaber forudsigelighed og tryghed for børnene.

De fysiske rammer indendørs lægger op til differentieret leg. De gode forudsætninger for leg bakkes op af inspirerende og tematiserede legezoner på tværs af huset. I mange zoner, er der synligt og tilgængeligt legetøj og det er tydeligt, at børnene søger netop de legemiljøer, der er gjort klar til leg. Ligesom de opsøger de medarbejdere, der initierer og inviterer til leg.

I vuggestuen er rammesætningen af frokostmåltidet (før, under og efter) utydelig og der er variation i den pædagogiske understøttelse af læringsmiljøet i forbindelse med måltidet. Det ses fx

ved, at der er børn, der sidder længe i venteposition inden måltidet og børn, der efter måltidet enten sidder alene og spiser færdig eller går omkring uden en voksen positioneret i børnehøjde. Medarbejderne fremstår i nogen grad tavle, med fokus på den praktiske organisering, hvilket udfordrer læringsbetingelser og deltagelsesmuligheder for børnene, fx i forbindelse med at øve selvhjulpenhed og at få øje på hinanden i børnefællesskaberne før, under og efter måltidet.

Mælkevejens udearealer har mange legezoner (+10) med potentiale til yderligere udvikling af aktive læringsmiljøer.

Om tilsynsdialogen

Dagtilbudsleder giver udtryk for at kunne genkende observationer af, at strukturerne i huset er med til at gøre, at børnene ved, hvad de skal. I forhold til frokost i vuggestuen, har dagtilbudsleder haft en anden oplevelse på sin observationsdag. Hun så et velorganiseret personale, der positionerede sig relevant og kendte deres opgaver og hun oplevede et måltid med fokus på selvhjulpenhed.

Medarbejderrepræsentanten er relativt ny i vuggestuen, og fortæller, at hun endnu ikke helt kender rutinerne, men at de har fokus på, at børnene øver sig i selvhjulpenhed ud fra deres nærmeste udviklingszone. Desuden fortæller hun, at hun på baggrund af tilsynsobservationer og dialogen, vil have en særlig opmærksomhed på organisering og pædagogik omkring frokostmåltidet. Mælkevejen kan med fordel genbesøge, hvordan læringsmiljø før-under-efter frokost kan forløbe, med sikring af forudsigelighed, læringspotentialer og deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er fine refleksioner i både Mælkevejens læreplan og modtaget data fra temaarbejde i personalegruppen fra slutningen af 2025. I sammenhæng med dette genbesøg kan det overvejes at etablere en systematik, der tydeliggør hvem, der gør hvad ift. måltidet, så det er mindre sårbart, hvis ikke de faste voksne er på stuen.

Medarbejderrepræsentanterne giver udtryk for at kunne genkende beskrivelser af de indendørs læringsmiljøer, og fortæller, at de gør klar til dagen ved at gøre legezonerne klar til leg.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de oplever afleverings- og hentesituationer meget positivt. De oplever stor imødekommenhed hos alle medarbejdere og de fortæller, der hurtigt tages hånd om, hvis et barn er ked af det, med både trøst og forældrevejledning.

Forældrerepræsentanterne oplever, at medarbejderne er gode til at sætte ord på dagen fx med små historier om deres barn, og de oplever positivt samspil i forældresamarbejdet med lydhørhed og nysgerrighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Mælkevejen er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Mælkevejen skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Mælkevejen arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

<i>Vurderingskriterier</i>	<i>Vurdering</i>
<i>Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.</i>	Udbredt praksis
<i>Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.</i>	Udbredt variation
<i>Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.</i>	Udbredt variation

Om observationen og tilsynsdialogen

Observationer og datapakke viser, at Mælkevejen arbejder med udgangspunkt i ugeplaner, der rammesætter den pædagogiske praksis. Der hænger på tværs af huset visuelle guides fx til hvordan børnene sidder til frokost og samling og overblik over dagen.

I dialogen fortæller medarbejderrepræsentanterne, at de har skemalagte møder i løbet af ugen: sparring, stuemøder og pædagogmøder, hvor der reflekteres, evalueres og justeres. De fortæller, at de nedskriver aftaler om indsatser og justeringer af praksis i referater, som deles på Aula og kan genbesøges. Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at de arbejder med LTU og dagtilbudsleder supplerer, at der i huset også arbejdes med SOS-modellen.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at de inddrager børnenes perspektiver fx i forhold til læringsmiljøer, hvor de bl.a. er blevet spurgt, hvad de synes, der mangler af legetøj.

Forældrerepræsentant fortæller, at der for nyligt har været en afstemning i Storegruppen om, hvad de skal lave på deres sidste dag i børnehaven. Medarbejderne bekræfter og fortæller, det er en tradition i huset at inddrage børnene i planlægningen af deres sidste dag i Mælkevejen, hvor de spørger børnene om, hvad de har lyst til at lave og hvad de har lyst til at spise.

Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at arbejdet med en evalueringspraksis er med til at sørge for, at de ikke går tilbage til dét, der ikke virker. De oplever udvikling via refleksion over praksis – Når de får en opmærksomhed på noget i den pædagogiske praksis, bliver der analyseret og handlet på udfordringen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Mælkevejen anbefales at forholde sig til følgende anbefalinger inden for temaet i handleplanen:

Det er tydeligt, at medarbejder og ledelse er godt i gang med arbejdet omkring en evalueringspraksis. Som supplement til dét de allerede gør, kan de med fordel øge opmærksomheden på at systematisere, italesætte og synliggøre deres pædagogiske refleksioner ved brug af pædagogiske evalueringsmetoder. Næste skridt bør herefter være at få de valgte metoder og redskaber indarbejdet som en rutinemæssig måde at arbejde om og med pædagogisk praksis, i udviklingen af læringsmiljøer og forståelse for og understøttelse af enkelte børn og gruppen.

Dette vil være med til at sikre ensartethed og systematik i italesættelse og handling indenfor Mælkevejens evalueringspraksis og bane vejen for en begyndende forankring af evalueringskultur

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.